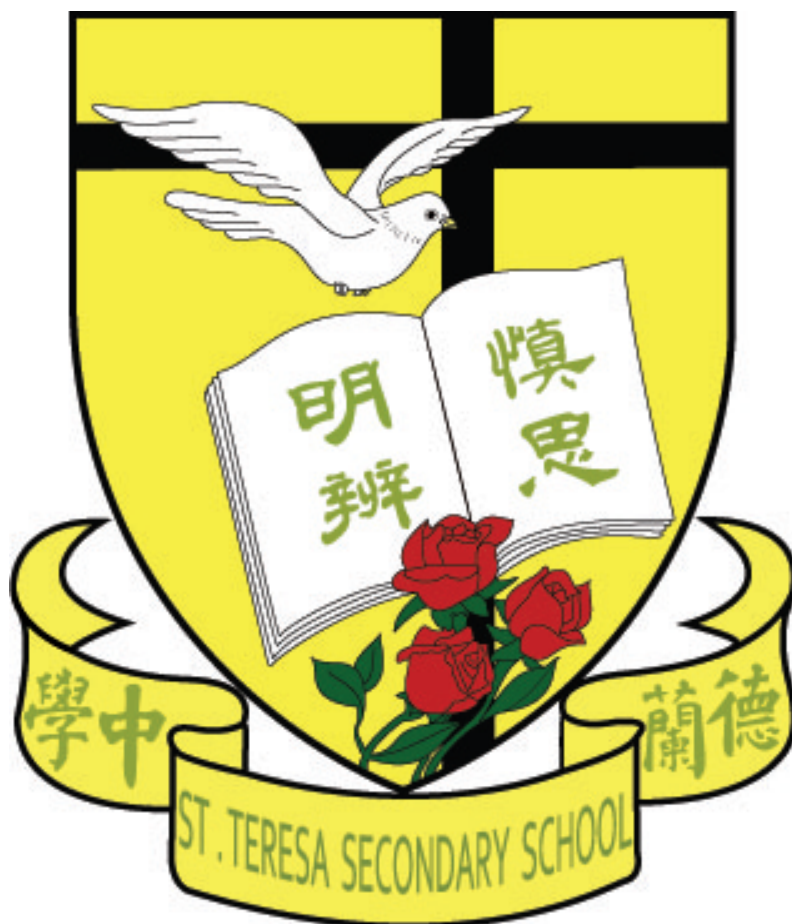


德蘭中學



學校發展計劃 2015 - 2018

內容

1. 學校抱負和使命
2. 辦學目標
3. 校訓
4. 教育信念
5. 校情檢視
6. 檢討學校整體表現
7. 「強、弱、機、危」分析
8. 三年期的關注事項

1. 學校抱負和使命

本校全體員生秉承我校主保聖女小德蘭的芳表：信靠上主、純樸平實、明辨是非、捨己為人、永不氣餒。

2. 辦學目標

為實踐天主教全人教育的辦學理想，本校以培育完整人格為目標，引領學生學習並躬行基督精神。本校致力為學生提供優良的學習環境，俾其發揮潛能，達至均衡發展。課程編排以德、智、體、群、美和靈育為本，重視培育學生兩文三語，訓練學生獨立思考，關心社會，發揚中華文化，建立積極及正確的人生觀，俾能迎接挑戰，貢獻社會。

3. 校 訓

慎思明辨：「謹慎思考以明辨是非」

4. 教育信念

學校矢志延續天主教教會對教育的貢獻，故須維護真理、義德、愛德、生命和家庭五個核心價值，以及將有關價值傳授給青少年，為他們日後立身處世作準備。

5. 校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2012-2015)

關注事項	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：恆常開展； 繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他	備註
1. 培養學生自主學習，建立以學生為中心的教學模式			
1.1 強化學生學習技能和建立良好閱讀習慣以鞏固知識基礎	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續作為下一周期學校發展計劃的關注事項 ● 各科必須貫徹執行，加強監察，達至預期目標 ● 優化Read Aloud Programme，加強監察推行情況 ● 加強全校合作及跨學科協作的模式，提升學生的語文能力 	
1.2 配合文憑試的評核模式，加強校本持續評估政策	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 恆常開展 ● 加強數據分析，監察學生進展 ● 各科藉持續評估，調適教學策略，支援學生 	
1.3 提升教師專業能量，配合強化學生學習效能	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續作為下一周期學校發展計劃的關注事項 ● 為教師提供更多切合他們需要的專業培訓和鼓勵教師多作專業交流，各科有效實踐“策劃—推行—評估”的循環周期 ● 推行電子學習計劃 	
1.4 提升對學生公開試的期望，監察進展並給予適切支援，提升學生學習表現	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 恆常開展 ● 採取合適的策略提升學生公開試的表現 ● 加強發展第一層次全班式的資優教育模式，優化課堂，提升學與教效能 	
2. 有效支援學生全人發展，實踐基督愛的精神			
2.1 完善其他學習經歷和學生學習概覽，協助學生規劃人生	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成建構學生學習概覽，助學生升學及就業 ● 繼續為學生安排有益身心的全方位學習活動，致力實踐天主教全人教育的辦學理想 	
2.2 從健康校園計劃幫助學生建立健康生活習慣	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化學生個人健康狀況紀錄，並把資料存入學生個人電子檔案內，使班主任能更全面地了解學生的需要，給予適當的支援 ● 致力完善健康校園的各項政策 	
2.3 優化全校融合教育政策，包括資優政策	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦校內資優課程，如外語班、辯論技巧訓練班、精英運動員英語增潤班等；推薦學生參與校外資優課程及比賽 ● 在課堂進行合作學習，照顧不同學生的學習需要及支援不同能力的學生有效學習 	
2.4 強化培育組(訓輔合一模式)及持續牧民工作，關顧學生需要	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體老師共同修訂及優化訓輔合一的政策，建立獎懲共識，以達致全體老師對學生秩序及禮貌要求的一致性 ● 強化培育組級任老師及班主任在學生培育工作上的角色 	

3. 學校持續自評及強化自我完善機制			
3.1 落實自評手冊工作和強化自評的功能和角色	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 更新、完善已有的機制和相關資料(例如《德蘭中學學校管理政策與程序》)。 ● 將自評工作進一步內化於學校的日常運作裡。 	
3.2 成立法團校董會以完善體制	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 落實天主教教育使命 	
3.3 強化中層管理培訓和科組之間的合作聯繫	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 恆常開展 ● 加強領導層與中層領導的溝通及各科組的合作 	
3.4 加強對外聯繫	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 恆常開展 ● 除了與小學進行一次性的推廣活動外，亦進行一些持續性的活動，以建立良好的伙伴關係。 	
3.5 減輕教師行政工作	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 恆常開展 ● 教學助理協助老師工作及進一步全校電子化 	

6. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校的自評機制發展漸趨成熟，能有效推動自評文化。 ● 學校能善用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據，有系統地分析和整合，作深度的反思，又參考視學報告建議，有清楚的發展方向，並能按發展方向有策略地制定發展計劃，有效實踐“自評--推行--評估”的自評循環周期。 ● 各科組能積極配合學校的發展重點，擬定有適當的評估方法和成功準則的具體工作計劃。 ● 學校有效地調配人力和資源，亦能有策略地運用校外資源，以推動各項發展工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為有效地衡量各科組的工作成效，學校加強監察科組的推行進度、資源運用、以及評估工作。 ● 修訂學校程序手冊，讓教師深入了解學校各項工作的目的、原則及運作程序，鼓勵教師多參與校政，給予意見，促進學校持續進步，不斷完善。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校領導層能掌握教育發展的趨勢，與時並進，帶領學校有清晰的發展方向。 ● 領導層和中層管理人員具豐富的專業知識，與教職員建立共同願景，配合學校發展方向，訂定具體的科組計劃，並能有效帶領科組工作，檢視工作成效。 ● 學校能因應教師的專業發展需要，安排合適的專業發展活動，以提升學生學習和成長支援的效能。 ● 學校推行考績觀課及同儕觀課，使學校發展成為學習社群，同時亦鼓勵校外交流，以促進教師的專業成長，強化教師團隊的專業能量。 ● 領導層能善用考績制度，公平地評鑑教師工作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續加強表揚教師在個人或工作上的成就，增加工作的滿足感，以提升士氣和團隊精神。 ● 增加各級教師的溝通，支援有需要的教師，確保達成科組的目標。

	表現，適當地選人任事，培育未來領導人才。	
3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校的課程發展能配合教育發展的趨勢及照顧學生的需要。 ● 學校課程目標及政策清晰，有策略地按學生的能力等，為學生提供不同的學習模式和學習機會。 ● 學校能有效調撥資源，為教師創造空間，支援各學習領域課程的推行。 ● 學校安排不同的專業發展活動，如共同備課、觀課等，增加教師協作交流的機會，有效提升學與教的質素。 ● 各科組能有系統地運用學與教的資料、評估所得的數據，以回饋課程的實施。 ● 學校有系統地記錄學生在學業和學業以外的表現和經歷，充分反映學生在各方面的成就和能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續培養學生自主學習的技能和習慣，積極聯繫學習與評估---“作為學習的評估”，使學生認識學習目標、自我監察學習進展、以回饋反思學習的內容和策略來調適學習的方法及其後的學習目標、甚或規劃未來的學習方向。
4.學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生守規，課堂秩序良好。 ● 學生對學習的興趣漸見增加。 ● 學生較前自動自覺地學習、認真完成課業。 ● 學生漸漸養成閱讀習慣，在課餘增加閱讀。 ● 學生亦多運用不同的學習資源，幫助學習。 ● 老師能配合教學目標及學生的能力去設計教學內容，並採取多元化的評估模式蒐集學生表現數據，以回饋學與教，制定跟進及改善策略，提升學與教的效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師多鼓勵學生，以提升他們學習的信心，並需經常指導學生學習的方法，培養獨立學習的能力。 ● 觀課雖見提問技巧及課堂的互動兩方面皆有改進，但仍有不少進步空間，故觀課的重點仍為高層次的提問技巧，老師需發問一些具啟發性的問題，讓學生探索，並加強課堂上老師與學生及學生間之互動，以優化課堂質素，提升學與教的效能。 ● 以英語作為教學語言的科目應加強教學語境，協助學生有效表達。 ● 為使學生能清晰表達，說話流暢兼有條理，來年度應加強說話訓練。
5.學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 每級推行不同的主題活動(中一級生涯規劃日營、中二級成長歷奇領袖訓練營、中三級義工服務日等)，讓學生在身、心、靈三方面健康地成長。 ● 透過校園健康大使計劃，培養學生健康的生活習慣、抱持積極正面的人生觀和生活技能，並強化她們抗拒誘惑及面對逆境的能力。 ● 掌握學生缺勤情況，因應個別學生的缺勤情況，進行適切的訓育及輔導工作。 ● 因應學生的興趣及需要，於課餘開辦興趣班及不同類型的活動，提供多元化學習經歷給學生，發展她們的潛能。 ● 善用生涯規劃撥款，以學生為本，進行個別出路輔導，讓學生認清自己的興趣、能力及目標，作出明智的升學/就業選擇。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續優化聯課活動的組織及安排，鼓勵學生善用課餘時間參與不同的活動，發展學生潛能，並把信心及毅力轉移到學習上。 ● 培養學生自律行為、以禮待人及提升個人責任感。 ● 加強與家長聯繫，除了一年兩次之家長日及開學初期之陽光電話外，班主任於學期中亦適時與家長電話聯絡，討論學生的學行表現，透過與家長配合，為學生提供適切的支援及關顧。 ● 關注學生精神健康狀況，與學校社工及家長緊密合作，給予適當的輔導。

	<ul style="list-style-type: none"> 透過「SMART 全人發展」獎勵計劃、優點制度、校外推薦及表揚活動，肯定學生個人價值，讓學生獲得學業以外的成功感。 融合教育教師專業培訓已達標，本校亦能充份利用教育局的撥款，為不同學習需要的學生提供支援。 	<ul style="list-style-type: none"> 協助學生了解自己的興趣及需要，具體擬訂升學及就業計劃。
6.學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> 本校再度榮獲中大醫學院健康教育及促進健康中心「香港健康學校獎勵計劃」銀獎，繼續成為此計劃的資源學校，與社區合作推廣健康訊息，支援學生身心靈健康成長。 家長教師會執委會委員積極投入會務，與學校緊密聯繫，共同為學生的成長而努力。 與校友關係融洽，每年均邀請校友回校出席「社會大學第一步」分享會，與畢業班同學分享及交流升讀大學要訣或職場經驗，同時亦邀請傑出校友擔任畢業典禮主禮嘉賓。 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續優化健康校園政策，認證「香港健康學校獎勵計劃」金獎。 部份家長工作繁忙，難以抽空出席學校活動。繼續加強家校合作，安排家長參與觀課活動及學校活動，提升親子關係及讓家長更清楚了解女兒在校的學習情況。
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> 校風淳樸，重視學生德育和紀律，培養學生正確的價值觀及態度。 透過介紹聖人的事蹟及生活行實和舉辦不同的宗教及靈性培育活動，如祈禱會、堅振班、星空下的關懷等活動，培養學生在生活中跟隨耶穌和愛主愛人的精神。 推行《讚美心意咭》、《讚賞支票》、《Blessing Angels》等活動，強化學生與老師之間互相關懷、互相欣賞及互相幫忙的校園讚賞文化。 培養學生多角度思考及明辨是非的能力，發揮校訓「慎思明辨」的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦師生比賽及活動，進一步提升學生對學校的歸屬感及增進師生情誼。 全校教職員就學生日常的優良表現予以嘉許及表揚，共同營造校園內互相欣賞的正面文化，從而提升學生的自信心及自我形象。
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> 本校各科的增值表現過去數年均持續上升，其中核心四科及最佳五科的平均表現皆高於全港、同區和類同的學校。 除了在校際朗誦節、辯論方面有突出表現外，學生在國際美術、舞蹈、音樂和插花比賽屢獲殊榮，學生運動員代表香港參加國際跳水比賽，田徑隊和籃球隊於學界比賽及其他校外比賽中均屢獲殊榮。 鼓勵學生盡公民責任，以行動關心社會上有需要的人，每年全校學生之總服務時數均超過8000小時，同時亦有100名以上的同學獲得社會福利署頒發之義工服務嘉許狀。 參與為期兩年之「Teen 使行動--- 青少年思健推廣計劃」，透過一連串的互動學習活動、義工服務及於校內推廣精神健康的活動，加深學生對精神健康及疾病的認識，參與學生於活動中的表現獲主辦機構高度讚賞。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過參與課外活動，建立學生正面的價值觀及態度，提升自信，培養堅毅精神，進而增加學生對學習的興趣及動力。 幫助學生擴闊視野和個人經歷，以發展她們的終身學習能力。 設計校內活動及比賽時，考慮學生能力的差異，於各項活動及比賽中設立不同類型的獎項，以鼓勵不同能力的學生勇於嘗試。

7. 「強、弱、機、危」分析

強項

- 本校是一所天主教女校，重視宗教及品德培育，提倡關愛文化，校風良好。
- 學校領導層逐步優化校內環境、設施和管理措施，給予教師適切的支援。
- 資源充足，制度完善，發展計劃清晰。
- 學校提供多元化課程，讓學生發展潛能，有良好成效。
- 學生純良、友善、受教，師生關係良好，校園生活愉快。
- 老師教學經驗豐富、專業，富教學熱誠，能照顧學習差異。
- 同事間互助合作，團結和諧，勤奮認真。
- 學校公開試成績增值表現良好。

弱項

- 部份學生學習態度及能力稍遜，缺乏自信，欠缺人生目標和危機意識。
- 部份學生對學校欠缺歸屬感。
- 學生社經地位參差，部分學生家庭支援較少，易有偏差行為，依賴學校支援較多。

契機

- 不少家長對何文田區學校和天主教女校情有獨鍾。
- 校風淳樸，重視學生德育和紀律，老師關懷學生，深受家長歡迎。
- 重視全人教育，中、英文科屢獲殊榮，體育、藝術等亦表現理想，具有一定的吸引力。
- 參加「自願優化班級結構」計劃，有利本校推行小班教學，提升學與教的效能。

危機

- 周邊名校林立，競爭劇烈，。
- 受到直資學校的沖擊，加劇競爭。

8. 三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 提升學業成績與學習效能
2. 落實天主教教育使命

學校發展計劃 (2015-2018)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		2015-16	2016-17	2017-18	
1. 提升學業成績與學習效能	1.1 培養學生自主學習				
	• 強化學習技能，發展自學工具	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 要求學生作課前預習及做筆記 • 舉辦學習技巧工作坊 • 推行跨學科專題研習 • 組織溫習小組 • 教授使用腦圖、概念圖、流程圖等學習技巧 • 善用電子教室及網上學習資源
	• 建立良好閱讀習慣，鞏固基礎知識	✓			<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦閱讀計劃及書展
	1.2 提升學生語文能力				
	• 強化英語學習環境	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 全校營造英語環境 • 繼續推行跨學科英語學習協作計劃 • 強化課堂內的英語學習環境 • 增加英語詞彙及應用 • 繼續推行 Read Aloud Programme
	• 加強拔尖增潤的措施	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 實行分組小班教學 • 按測考數據表現支援學生 • 舉辦語文拔尖增潤班 • 舉辦英語銜接課程
	1.3 優化課堂質素				
	• 建立以學生為中心的教學模式，提升學習效能	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 建立知識建構模式的課堂 • 學生課前準備，訓練高階思維 • 加強課堂互動性，照顧學生的多樣性 • 培養天主教教育核心價值及正確價值觀 • 提高對學生的期望、發展資優教育和規劃人生 • 優化所建立的網上資源和善用流動電腦裝置進行學習 • 同儕觀課
	• 增加教師專業培訓及交流，提升教學效能	✓			<ul style="list-style-type: none"> • 提升提問技巧 • 訂立觀課重點 • 加強專業培訓和交流

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		2015-16	2016-17	2017-18	
2. 落實天主教教育使命	2.1 各項活動的推行均配合天主教教育的五個核心價值——生命、家庭、愛德、義德和真理，以確立學生正確的價值觀、人生觀和世界觀				
	<ul style="list-style-type: none"> 推動學生參與靈性、德育、公民/國民教育的活動，實踐天主教教育的核心價值，並建立公民應有的素質、分析及明辨是非的能力。 支援學生的全人發展 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 推行「SMART 全人發展獎勵計劃」，學習如何訂定人生目標及反思。 透過校風及學生支援委員會核下各小組，推行不同的培育學生計劃及活動。 透過優點制度、讚賞支票、校外推薦計劃及公開表揚活動，營造正面的讚賞文化，提升學生的成就感。 善用生涯規劃撥款津貼，推動學生參與相關活動，指導學生規劃升學及就業的目標及方向。 透過建立家長義工網絡，加強家校合作，共同支援學生成長。 優化支援學生成長的電子綠咭系統。 繼續推動健康校園政策，支援學生身心靈的發展。 透過教師專業發展的活動，強化教師支援學生的能力。